

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся общее представление о русском фольклоре, способствовать осмыслению ими эстетического и духовного опыта русской культуры;
- сформировать понимание роли, места и значения русского народного творчества в системе мировой и национальной культуры;
- дать системное представление о специфике народного словесного творчества и об историческом развитии русского фольклора;
- раскрыть содержание и художественную специфику жанров устного народного творчества;
- познакомить с историей фольклористики;
- выработать навыки собирания, систематизации и целостного литературоведческого анализа произведений народного поэтического творчества;
- сформировать умение использовать содержание и художественную специфику произведений устного народного творчества в процессе духовно-нравственного развития личности обучающегося.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Устное народное творчество» (Б1.О.09.02) входит в «Обязательную часть» учебного плана, в состав Блока 1. «Дисциплины (модули)», «Предметно-содержательного (по литературе)» модуля.

Дисциплина открывает систематическое изучение историко-литературных дисциплин. Изучение дисциплины планируется параллельно с изучением дисциплин «История», «Русская диалектология», что способствует более прочному её усвоению.

Изучение дисциплины (модуля) способствует дальнейшему освоению таких дисциплин, как «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX-XXI веков»; Знания, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, для производственной педагогической практики и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами образовательной программы способствует углублённой подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепро- фессион- альной и професс- иональн- ой компете- нции	Код и наименование профессионал- ьного стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименован- ие трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-3, ОПК-8 ПК-8	01.001 Педагог (педагогическ- ая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическ- ая деятельность по проектирован- ию и реализации образовательн- ого процесса в образовательн- ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедаго- гическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</li> </ul>

				<p>программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ОПК-3, ОПК-8 ПК-8			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и</li> </ul>

<p>ОПК-3, ОПК-8 ПК-8</p>			<p>событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> <p>А/03.6 Развивающа я деятельност ь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> </ul>
----------------------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</li> </ul>
--	--	--	--

ОПК-3, ОПК-8 ПК-8		<p style="text-align: center;"><b>Код В</b></p> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	---

				<p>образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ОПК-3, ОПК-8	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности и обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-3, ОПК-8			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности и обучающих в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
ОПК-3, ОПК-8				

ОПК-3, ОПК-8 ПК-8			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
ОПК-8		<p><b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>

ОПК-8			<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности и педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-3			<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
ОПК-8		<p><b>Код С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразова</p>	<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых</li> </ul>

ОПК-3, ОПК-8		тельных программ	С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
-----------------	--	------------------	---	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*общепрофессиональные:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый)	пороговый	базовый	продвинутый

ой компетенции	универсальных компетенций	, компетенция не сформирована)			
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3уК-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4уК-1 – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5уК-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	знаний	знаний	научных знаний	научных знаний	знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образователь ного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстриру ет знания закономерно стей, принципов и уровней формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области	<b>Не может</b> демонстриров ать знания закономернос тей, принципов и уровней формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстрации знаний закономернос тей, принципов и уровней формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> демонстрируе т знания закономернос тей, принципов и уровней формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрируе т знания закономернос тей, принципов и уровней формировани я и реализации содержания образования соответствую щей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляе т отбор предметного содержания для реализации его в образователь ном процессе в соответствии с дидактическ ими целями, возрастными особенностя ми обучающихс я и требованиям и стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образователь ном процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при осуществлени и отбора предметного содержания для реализации его в образователь ном процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образователь ном процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образователь ном процессе в соответствии с дидактически ми целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта

	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
--	--	--	--	---	---

**Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	ИД-1ОПК-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	---	---	---	---	---

	ИД-2ОПК-3 – Использует педагогическ и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся	<b>Не может</b> использовать педагогическ и обоснованны е формы, методы и приемы организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при использовани и педагогическ и обоснованны х форм, методов и приемов организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогическ и обоснованны е формы, методы и приемы организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> использует педагогическ и обоснованны е формы, методы и приемы организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся
	ИД-3ОПК-3 – Осуществляет педагогическо е сопровождени е социализации и профессионал ьного самоопределе ния обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическо е сопровожден ие социализации и профессионал ьного самоопределе ния обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлени и педагогическо го сопровожден ия социализации и профессионал ьного самоопределе ния обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическо е сопровожден ие социализации и профессионал ьного самоопределе ния обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическо е сопровожден ие социализации и профессионал ьного самоопределе ния обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- общий процесс исторического развития фольклора, содержание и специфику фольклора, его основные жанры; важнейшие фольклорные произведения;
- особенности историко-культурного развития России в контексте мирового историко-культурного развития человека и человечества;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного совершенствования;

*уметь*:

- идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы фольклорной культуры;
- использовать знания культуры и обычаев русского народа, других стран и народов

при решении различных задач речевой коммуникации;  
 – определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;

*владеть:*

– навыками анализа идейно-художественного содержания фольклорных произведений.  
 – способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;  
 – навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				
	УК-1	ОПК-3	ОПК-8	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1. Раннетрадиционный фольклор. Обрядовый фольклор					
Тема 1. Введение. Специфика фольклора. Стадии исторического развития.	+	+	+	+	4
Тема 2. Календарно-обрядовая поэзия	+	+	+	+	4
Тема 3. Семейно-обрядовая поэзия	+	+	+	+	4
Раздел 2. Необрядовый фольклор					
Тема 4. Малые жанры фольклора. Детский фольклор	+	+	+	+	4
Тема 5. Эпические жанры фольклора. Народная сказка. Несказочная проза.	+	+	+	+	4
Тема 6. Былины	+	+	+	+	4
Тема 7. Исторические песни. Баллады. Духовные стихи.	+	+	+	+	4
Тема 8. Лирические песни	+	+	+	+	4
Тема 9. Фольклорный театр	+	+	+	+	4
Раздел 3. Позднетрадиционный фольклор					
Тема 10. Жанры позднетрадиционного фольклора. Собрание и изучение фольклора	+	+	+	+	4

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	очная форма обучения (Семестр 1)	заочная форма обучения (2 курс, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	14
лекции	12	6
практические занятия	16	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	80	121
подготовка к практическим занятиям	18	21
чтение текстов устного народного творчества	18	20
подготовка к коллоквиуму	10	20
выполнение реферата по избранной теме	10	20
выполнение контрольной работы	12	20
подготовка к тестированию, экзамену	12	20
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Раннетрадиционный фольклор. Обрядовый фольклор.</i>			УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
	1.1. Введение. Специфика фольклора. Стадии исторического развития.	1	0,5	
2	1.3. Обрядовая поэзия. Семейно-обрядовая поэзия	1	0,5	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
	<i>Раздел 2. Необрядовый фольклор.</i> Тема 2.4. Малые жанры фольклора. Детский фольклор	2	1	
	Тема 2.6. Былины	2	1	
3	Тема 2.7. Исторические песни. Баллады. Духовные стихи.	2	1	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
	Тема 2.6. Лирические песни	2	1	
	<i>Раздел 3. Позднетрадиционный фольклор</i>			
	Тема 3.10. Жанры позднетрадиционного фольклора. Собрание и изучение фольклора	2	1	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Календарно-обрядовая поэзия	2	1	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
2	Малые жанры фольклора. Детский фольклор	2	2	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
3	Былины	4	1	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
4	Народная сказка. Несказочная проза.	2	1	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
5	Исторические песни. Баллады. Духовные стихи.	2	1	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
6	Лирические песни	2	1	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8
7	Фольклорный театр	2	1	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел Дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Раннетрадиционный фольклор. Обрядовый фольклор	подготовка к практическим занятиям	6	6
	чтение текстов устного народного творчества	6	6
	подготовка к коллоквиуму	3	6
	выполнение реферата по избранной теме	3	6
	выполнение контрольной работы	4	6
	подготовка к тестированию, зачету	4	6
Раздел 2. Необрядовый фольклор	подготовка к практическим занятиям	6	6
	чтение текстов устного народного творчества	6	12
	подготовка к коллоквиуму	4	6
	выполнение реферата по избранной теме	4	6
	выполнение контрольной работы	4	6

	подготовка к тестированию, зачету	4	6
Раздел 3. Позднетрадици онный фольклор	подготовка к практическим занятиям	6	6
	чтение текстов устного народного творчества	6	6
	подготовка к коллоквиуму	3	6
	выполнение реферата по избранной теме	3	6
	выполнение контрольной работы	4	6
	подготовка к тестированию, экзамену	4	13
Итого		80	121

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. РАННЕТРАДИЦИОННЫЙ ФОЛЬКЛОР. ОБРЯДОВЫЙ ФОЛЬКЛОР.**

###### *Тема 1. Введение. Специфика фольклора. Стадии исторического развития.*

Основные этапы и закономерности исторического развития русской культуры. Термин «фольклор» и его значение. Происхождение и историческое развитие фольклора. Устное народное творчество как часть национальной духовной культуры.

Понятие о фольклористике как науке. Первая научная концепция. Научные школы (мифологическая, миграционная, историческая, антропологическая, этнопсихологическая, географическая).

Специфика и свойства фольклора: полиэлементность (синкретизм), устность создания и бытования, традиционность, вариативность, утилитарность, коллективное и индивидуальное начало, анонимность, импровизация. Классификация фольклора. Специфика и жанровые особенности произведений устного народного творчества.

Приуроченность жанров к обрядам; отношение словесного текста к пению и действию.

Понятие о фольклоре раннетрадиционном, классическом, позднетрадиционном.

Фольклор как часть национальной духовной культуры. Фольклор и литература.

Трудовые песни

Трудовая песня («Дубинушка») – как архаичный жанр русского фольклора. Основное назначение трудовых песен. Утилитарность. Тематика. Поэтика. Ритмическая организация. Манера исполнения. «Мажорный» и «минорный» варианты песни.

###### *Тема 2. Календарно-обрядовая поэзия*

Фольклор обрядовый и необрядовый. Понятие «обряда». Древнейшие представления человека, отразившиеся в обрядовом фольклоре. Народный календарь: взаимозависимость разных точек года.

*Зимний цикл.* Колядование. Песни колядные, «подблюдные»: композиция, символика. Масленица. Масленичные песни.

*Весенний цикл.* Веснянки: обрядовая суть, поэтический стиль; соединение форм величания и заговора. Обрядово-практические особенности веснянок как жанра.

Волочebные песни: оповещательная и призывно-заклинательная функции.

Весенние игры-хороводы. Синкретизм. Особенности исполнения и тематика хороводных песен. Композиционные формы хороводных песен; многочастность. Песенно-игровой параллелизм. «Наборные» и «разборные» песни.

*Летний цикл.* Троицко-семицкие праздники и обряды (зеленые Святки): единение христианской идеи с обычаями народной жизни. Семицкие песни.

Русальная (грязная) неделя. Обряд «проводов русалки».

День Ивана Купала. Купальские (ивановские) песни. Любовная тема.

Ярилин день. Похороны Костромы (связь с древнейшими представлениями; утилитарность).

*Осенний цикл.* Жатвенные песни: тематика; ведущие образы.

Основное назначение календарных песен. Эстетические функции.

### *Тема 3. Семейно-обрядовая поэзия*

Обычаи как сумма регулятивных норм и стереотипов бытового поведения людей. Семейно-бытовые обряды (обряд погребальный, поминальный, родильный, свадебный). Связь обряда с мифами и ритуалами. Семейно-бытовой фольклор: основные жанры.

Происхождение и бытование семейных обрядов. Воздействие христианской обрядовости на поэзию. Причитания и их поэтика.

Жанровый состав свадебного фольклора: величальные, корильные песни, приговоры. Символика в текстах песен. Адресованность. Особенности композиции. Художественно-изобразительные средства.

Заговоры. Синкретизм. Влияние легендарно-апокрифической и церковной литературы на содержание и оформление заговоров. Ритуальность исполнения. Вера в магическую силу слова. Статичность текста заговора. Заговоры хозяйственные, любовные, социальные, лечебные. Направленность заговоров: заговоры «черные» и «белые». Многообразие форм заговоров: заговоры-обращения, заговоры-просьбы, заговоры-молитвы, эпические заговоры с развитым центральным образом, заговоры типа абракадабр, заговоры-диалоги. Персонажи заговоров: носители зла и помощники. Композиция: наличие постоянных композиционных элементов. Заговоры и церковь.

## РАЗДЕЛ 2. НЕОБРЯДОВЫЙ ФОЛЬКЛОР.

### *Тема 4. Малые жанры фольклора. Детский фольклор*

Понятие «паремии»: происхождение термина. Современные паремии. Паремиология.

Пословица. Две основные формы пословиц (иносказание и прямое высказывание). Тематические группы пословиц. Художественные средства. Особенности композиции. Вариативность пословиц. Крылатые слова – как особая разновидность пословиц.

Поговорка; ее отличие от пословицы.

Побасенки. Виды иронии и насмешки в побасенках. Особенности композиционного построения.

Примета. Две группы примет (по Афанасьеву): 1) основанные на реальном опыте народа (приметы) и 2) приметы суеверные, в основе которых – мифические представления (поверья). Приметы погодные и бытового житейского рода. Консерватизм; прогностическая функция. Использование тропов.

Загадка. Метафоры в загадках. Тематика загадок. Особенности композиции.

Прибаутка (или пустобайка). Приемы сатирического изображения. Пародирование.

Прибаутки детские (небылицы-перевертыши): познавательная роль. Кумулятивная композиция.

Анекдот: юмористический и сатирический; исторический и бытовой. Поэтическая форма анекдотов. Использование каламбура и гротеска. Пародирование. Анекдот и анекдотическая сказка; анекдот и прибаутка.

Скороговорка (чистоговорка, чистобайка). Ритм. Рифма. Особенности применения скороговорки в детской аудитории.

Специфика художественной формы детского фольклора. Элемент игры. Сочетание в детском фольклоре утилитарно-практической, познавательной, воспитательной, мнемонической, эстетической функций.

Материнский фольклор и собственно детский фольклор: проблема разграничения. Основные жанры материнского фольклора (колыбельные песни, пестушки, потешки, поскакушки, прибаутки, небылицы-перевертыши). Поэзия детских подвижных игр (жеребьевки, считалки, игровые приговорки и припевки). Поэзия словесных игр (заклички, приговорки, скороговорки, молчанки, голосянки). Страшилка как новый жанр современного детского фольклора. Особенности детской сатиры (дразнилки, насмешки, уловки, мирилки, отговорки).

#### *Тема 5. Эпические жанры фольклора. Народная сказка. Несказочная проза.*

Жанровый состав русского эпоса и народной прозы. Определение жанра сказки, жанровые разновидности. Древняя форма сказки (мифологическая сказка). Происхождение сказочного вымысла. Отражение древнейших верований и христианства в сказках. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Поэтика сказок: композиция, типы сюжетов, устойчивые структурные элементы, образность, идеализация героев, ритм, поэтический язык волшебных сказок. Предметы осмеяния в социально-бытовых сказках. Сказки авантюрно-новеллистические и собственно сатирические, бытовые. Анекдотическая сказка. Историческая сказка.

Сказка лубочная: влияние фольклорной сказки и демократической литературы. Поэтика. Герои. «Лубочный стиль», его воздействие на литературу.

Легендарная сказка. Проникновение христианских сюжетов в сказочный фольклор.

Крупнейшие сборники сказок. Современное сказковедение.

Жанровый состав и художественные особенности несказочной прозы. Размытость жанровых границ: взаимодействие жанров несказочной прозы. Отличие от сказок. Преобладание познавательной и дидактической функции над художественной. Типы сюжетов.

Предания (исторические, топонимические, этногенетические). Сюжет преданий: элементарность (одномотивность). Предания легендарные.

Легенды (этиологические, религиозно-назидательные, социально-утопические). Сюжеты и образы фольклорных легенд.

Рассказ демонологический (быличка, бывальщина) как суеверное повествование, связанное с персонажами из разряда низшей мифологии. Отличие былички от бывальщины и их сходство. Сюжеты и персонажи демонологических рассказов. Тематические группы: о духах природы; о домашних духах; о черте, змее, проклятых; о колдунах и вампирах; о кладках; о предзнаменованиях и др.

#### *Тема 6. Былины.*

Определение жанра. Происхождение. Принципы классификации. Героические былины, их персонажи. Новеллистические былины. Поэтическое своеобразие былин: собирательные образы, гиперболизация в изображении подвигов богатырей. Эпическая

типизация персонажей. Ретардация как средство, создающее величественное монументальное повествование. Особенности стиха и языка.

Собирание и изучение былин. Крупнейшие сборники былин.

#### *Тема 7. Исторические песни. Баллады. Духовные стихи.*

Определение жанра исторической песни; происхождение и особенности бытования, принципы классификации, основные этапы развития жанра исторической песни. Манера исполнения. Особенности композиции: роль монолога и диалога. Персонажи исторических песен: прием идеализации. Отбор исторических событий и разные аспекты их освещения. Песенные циклы.

Баллада. Определение жанра. Классификация (баллады мифологические, классические и новые). Отличие от исторической песни. Любовные коллизии; мелодраматизм. Манера исполнения: сольная, хоровая, речитативная, распевная. Конфликт и сюжет в балладе. Герои баллад; их неотделимость от сюжетной коллизии. Типическое и индивидуальное в образах героев баллад. Тропы.

Собирание и изучение баллад и исторических песен.

Духовные стихи. Происхождение. Сюжеты и герои. Композиция, специфика образности. Идейное содержание, христианская этика. Апокрифичность духовных стихов. Исполнители и среда бытования. Репертуар духовных стихов. Стихи старшие (эпические) и младшие (лироэпические, лирические). Система иносказаний. Тропы.

«Голубиная книга». Собирание и изучение духовных стихов.

#### *Тема 8. Лирические песни.*

Определение жанра; происхождение жанра, отличие от обрядовых песен. Необходимость классификации. Тематические и иные разновидности лирических песен (протяжные и частые, любовные и семейные, на социальную тему, шуточные, сатирические, плясовые)

Композиция и поэтика лирических песен. Приемы художественной изобразительности: параллелизм, ступенчатое сужение образов, символика, постоянные эпитеты, метафоричность и гиперболитичность. Песня литературного происхождения: силлаботонический стих, рифма, индивидуализация лирического героя. Песенная традиция Тамбовской области (по материалам сборника «Тамбовский фольклор», фольклорных экспедиций обучающихся филологического факультета МГПИ).

#### *Тема 9. Фольклорный театр.*

Определение народного театра, его истоки: игрища, ряжение, календарные и семейные обряды.

Народный кукольный театр и его виды.

Театр Петрушки. Сатирическая направленность. Фольклорный образ Петрушки: олицетворение праздничной свободы, раскрепощенности, радостного ощущения жизни.

«Вертеп». Евангельские сюжеты и образы. Взаимодействие кукольного театра с театром «живых актеров». Вертепщик.

Театр картинок «Раек» (раешная панорама). «Раешный стиль», его воздействие на литературу. Раешник.

Народная драма как наиболее развитая, сценически воплощенная форма театра «живых актеров». Классификация фольклорной драмы (драмы бытовые сатирические и героико-романтические).

Бытовая сатирическая драма («Барин», «Маврух», «Пахомушка»): связь с святочными и масленичными играми.

Героико-романтическая драма («Как француз Москву брал», «Лодка», «Царь Максимилиан»). Влияние песни литературного происхождения, лубочного романа о

разбойниках, рыцарского романа.

Народная драма «Лодка». Образная система. Особенности действия. Реквизит.

Народная драма «Царь Максимилиан». Вариативность.

Композиционные элементы фольклорной драмы. Несоблюдение единства места и времени действия. Роль выходного монолога, диалога и массового действия. Самопредставление героя.

Собирание и изучение народного театра и драмы.

### РАЗДЕЛ 3. ПОЗДНЕТРАДИЦИОННЫЙ ФОЛЬКЛОР.

#### *Тема 10. Жанры позднетрадиционного фольклора.*

##### *Собирание и изучение фольклора.*

Общественные процессы новейшего времени и их воздействие на развитие фольклора. Демографические и культурные перемены. Угасание некоторых традиционных жанров – былины, исторической песни. Появление и утверждение новых (частушка, песня литературного происхождения). Городской фольклор, его жанровый состав (Частушки, песни литературного происхождения, социально-утопические легенды, революционные песни, городской романс). Воздействие литературных жанров на городской фольклор. Духовные стихи, их тематика. Фольклор советского периода. Его жанры. Основные этапы развития. Последствия попыток разрыва с традицией в народной культурной жизни и фольклоре: угасание обрядовой поэзии, воздействие профессиональной поэзии на советский фольклор (Блок, Есенин, Исаковский и др.).

Состояние фольклора Тамбовской области. Жанровый состав. Наиболее известные певцы и сказители, фольклорные коллективы. Традиции собирания и изучения Тамбовского фольклора.

Донаучный период собирания русского фольклора. Ранние сведения о фольклоре. Рукописные сборники пословиц, сказок, исторических песен, былин.

Собирание и изучение фольклора в 18 в. Сборники Кирши Данилова.

М. Ломоносов, В. Тредиаковский, А. Радищев о фольклоре.

Собирание и изучение фольклора в 19 в. Деятельность РГО. Работа П.В. Киреевского, Н.М. Языкова, П.И. Якушкина, В.И. Даля, П.Н. Рыбникова, А.Ф. Гильфердинга, Д.Н. Садовникова, А.Н. Афанасьева, И.А. Худякова по собиранию и изучению фольклора.

Интерпретация фольклорных произведений в трудах В.Г. Белинского и Н.Г. Чернышевского, ее социологический характер.

Гражданская позиция собирателей и исследователей русского фольклора. Академические школы в русской фольклористике. Труды Ф.И. Буслаева, А.Н. Афанасьева, В.Ф. Миллера, А.Н. Пыпина, В.В. Стасова, А.Н. Веселовского и др.

Собирательская работа в советское время. Центры собирательной работы. Различные типы издания фольклора. Материалы экспедиции Б.М. и Ю.М. Соколовых. Работа М.К. Азадовского, А.М. Астаховой, Н.П. Андреева, Д.К. Зеленина, А.М. Новиковой, Н.И. Кравцова, С.Г. Лазутина и др.

Роль В.Я. Проппа, Б.Н. Путилова, Б.А. Рыбакова, К.В. Чистова в преодолении социологического крена в фольклористике советского периода. («Марксистская фольклористика»). Освобождение от догматизма.

Разделы фольклора, не изучаемые в советский период (религиозный фольклор, фольклор политзаключенных, городской фольклор). Сборники городских песен, баллад, романсов. Работы А.В. Кулагиной, Ф.М. Селиванова и др.

Современные центры филологического изучения русского фольклора.

Разделы современной фольклористики: теория и история фольклора, организация и методика полевой работы, систематизация архивных фондов, историография науки о

фольклоре.

Комплексное изучение фольклора. Особенности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении произведений русского фольклора.

## 5. Образовательные технологии

Освоение курса «Устное народное творчество» предполагает рациональное сочетание использования как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

На лекционных и практических занятиях применяются аудиовизуальные средства обучения, такие как видео- и аудиозаписи, мультимедийные презентации, посвященные жанровому своеобразию русского устного народного творчества.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работы, как лекция, практическое занятия, самостоятельная работа обучающихся.

При этом реализация основных идей курса, а именно: 1) обращение к проблемам специфики фольклора, определению задач современной фольклористики, выявлению ее своеобразия в кругу гуманитарных дисциплин; 2) осмысление на теоретическом уровне категорий “устности”, “традиционности”, “безличности”, “вариативности”, «синкретизма» фольклора, его социальной природы и отношения к действительности; 3) внимание к прагматической и обрядовой сторонам жизни народа (календарные, семейно-бытовые и окказиональные обряды), материальной культуре и быту (типы поселений, народное зодчество, прикладные ремесла, костюм, народные инструменты и др.), а также его *логика* (жанры и области традиционной фольклорной культуры даются в хронологическом аспекте: от мифопоэтических и ритуализированных “текстов” к классическим образцам и современным формам) диктуют выбор среди типов лекционной работы проблемных лекций, включение в их состав опросов (в письменной и устной форме).

Практические занятия знакомят обучающихся с методикой анализа основных жанров русского фольклора по преимуществу в аспекте поэтики (жанр, мотивный комплекс, особенности структуры, система изобразительно-выразительных средств, ритмико-интонационные особенности) с учетом условий бытования (например, место в обряде), овладение ею и выполнение контрольных заданий. Наиболее результативной в данном случае является групповая методика их организации.

Кроме того, практические (семинарские) занятия предполагают подготовку обучающихся по темам курса, рассматриваемым в лекциях или в обзорном плане, или вынесенным на самостоятельное изучение.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Устное народное творчество»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Раннетрадиционный	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8	Темы рефератов	3
			Вопросы для	15

	фольклор. Обрядовый фольклор.		экзамена	
			Тестовые задания	30
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Раздел 2. Необрядовый фольклор.	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8	Вопросы для коллоквиума	15
			Темы рефератов	10
			Вопросы для экзамена	25
			Тестовые задания	40
			Компетентностно-ориентированные задания	14
3	Раздел 3. Позднетрадиционный фольклор	УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8	Темы рефератов	2
			Вопросы для экзамена	10
			Тестовые задания	30
			Компетентностно-ориентированные задания	6

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

- 1.Определение фольклора, его специфика. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 2.Фольклор и литература. Жанровая система русского фольклора. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 3.Основные этапы и закономерности исторического развития русской культуры. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 4.Историческое развитие русского народного поэтического творчества. Календарно-обрядовая поэзия. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 5.Происхождение календарных обрядов. Святочные и масленичные обычаи и обряды. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 6.Весенние календарные обычаи и обряды, семицко-троицкие обряды, их поэзия. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 7.Летние календарные обряды и обряды времени уборки урожая. Их поэзия. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 8.Народный свадебный обряд и его поэзия. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 9.Причитания и их виды. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 10.Пословицы, определение жанра. Тематические группы пословиц. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 11.Художественные особенности пословиц. Пословицы и литература. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 12.Малые жанры русского фольклора. Загадки. Определение жанра, тематика, художественные особенности. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 13.Жанры детского фольклора. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
- 14.Сказки как жанр народного творчества. Собираение и изучение сказок. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)

15. Сказки о животных и их поэтика. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
16. Волшебные сказки и их художественные особенности. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
17. Происхождение сказочного вымысла. Типы сказочных героев. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
18. Бытовые сказки. Чудесное в бытовых сказках. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
19. Несказочная проза. Жанровый состав и художественные особенности. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
20. Былины. Определение жанра. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
21. Классификация былин. История изучения и собирания былин. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
22. Киевский цикл былин. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
23. Новгородский цикл былин. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
24. Былины социально-бытового и новеллистического характера. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
25. Былинные богатыри, принципы и приемы их изображения. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
26. Композиция и изобразительные средства былин. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
27. Архаический быт, элементы архаического языка в былинах. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
28. Исторические песни. Определение жанра. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
29. Ранние исторические песни. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
30. Исторические песни XVI века; их герои и сюжеты. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
31. Исторические песни XVII века, тематика, образность. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
32. Исторические песни XVIII века и их основные герои. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
33. Военские песни XIX века. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
34. Специфика преломления исторических событий в народном сознании. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
35. Баллады. Определение жанра. Художественное своеобразие баллад, особенности их построения. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
36. Духовные стихи, отражение религиозных представлений, трансформация христианских сюжетов. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
37. Народные лирические песни. Определение жанра и классификация. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
38. Композиция и изобразительные средства лирических народных песен. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
39. Народный театр. Древние виды драматического искусства. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
40. Фольклорный кукольный театр (Театр Петрушки, «Вертеп»). (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
41. «Раёк». Уличные и балаганные представления. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
42. Народная драма, ее конфликты и художественные особенности. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
43. Народное творчество конца XIX - начала XX века. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
44. Судьба традиционных жанров. Новые жанры. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
45. Собираение и изучение фольклора. Народные песни литературного происхождения. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)
46. Гражданская позиция собирателей и исследователей русского фольклора. (УК-1,ОПК-3,ОПК-8,ПК-8)

47. Анекдот как жанр русского фольклора. (УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8)

48. Частушка как жанр народного творчества. Художественные особенности частушек. (УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8)

49. Народное поэтическое творчество XX века. Городской фольклор. (УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8)

50. Особенности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении произведений русского фольклора. (УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li><li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li><li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li></ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li><li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li><li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li><li>- вести предметную дискуссию;</li><li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li><li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li></ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- терминологией из различных разделов курса,</li><li>- способами мыслительной</li></ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов),</p> <p>реферат (3-5 баллов),</p> <p>вопросы к коллоквиуму (4-5 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<p>деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p><b>знает</b>, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>неуверенно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p><b>слабо владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 балла), вопросы к коллоквиуму (3-4 балла) компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,  - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,  - аргументированной, грамотной, четкой речью.  знает, но допускает ошибки  - теоретический и практический материал;  - особенности историко-культурного развития человека и человечества;  - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;  с трудом умеет  - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,  - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,  - иллюстрировать ответ собственными примерами,  - вести предметную дискуссию;  - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;  - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;  плохо владеет  - терминологией из различных разделов курса,  - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),  - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 баллов), вопросы к коллоквиуму (2-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 балла), вопросы к коллоквиуму (0-2 балла) компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, четкой речью.	развития грамотной,
---	---------------------

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

- Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 247 с. – (Авторский учебник). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7> — ISBN 978-5-534-01755-7.
- Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – (Авторский учебник). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3> – ISBN 978-5-534-01801-1.
- Учебно-методический комплекс дисциплины «Устное народное творчество» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Русское устное народное творчество: хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Филология» / В.П. Аникин. – М.: Выш. шк., 2006. – 1126 с.
2. Карпухин, И.Е. Русское устное народное творчество: учеб.-метод. пособие / И.Е. Карпухин. – М.: Высш.шк., 2005. – 280 с.
3. Костюхин, Е.А. Лекции по русскому фольклору: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Костюхин. – М.: Дрофа, 2004. – 332 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Устное народное творчество». – Мичуринск, 2024.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный -	ООО «Новые»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	облачные технологии» (Россия)			«Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

	PDF, DjVU			
--	-----------	--	--	--

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. №</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>3. Система Консультант</li> </ol>

	<p>21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Устное народное творчество» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.